



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน
ประจำปีการศึกษา 2554

เรื่อง

“การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”

ณ โรงเรียนวัดบางน้อยใน ตำบลบางหลวง

อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

วันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2555

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำนำ

มหาวิทยาลัยศิลปากรจัดโครงการบริการวิชาการตามความต้องการของชุมชนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องโดยเน้นการส่งเสริมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพราะเป็นปัญหาสำคัญของประเทศและของโลก โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อใช้องค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรไปใช้แก้ไขปัญหาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วม

ปีการศึกษา 2554 เป็นปีที่เกิดมหาอุทกภัยประชาชนได้รับผลกระทบในวงกว้าง การติดตามผลกระทบหลังจากน้ำท่วมขังลดลง พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและการจัดการสอนระดับประถมศึกษามีศักยภาพในการฟื้นตัวด้วยตนเองได้ช้าเพราะมีทรัพยากรจำกัด มหาวิทยาลัยศิลปากรได้แสดงถึงการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโดยการช่วยเหลือประชาชนที่ประสบอุทกภัยด้วยการเปิดศูนย์พักพิงในมหาวิทยาลัยเป็นเวลา 1 เดือนเศษ มีจำนวนผู้เข้าพักพิงจากภายนอก 341 คน โดยมหาวิทยาลัยให้บริการทั้งที่พักและอาหาร รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้พักพิงทั้งเด็กและผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังมีการนำถุงยังชีพ อาหาร เรือโป๊ะลอยน้ำ ห้องสุขา เครื่องวัดกระแสไฟฟ้ารั่ว น้ำยาป้องกันน้ำกัดเท้า EM Ball ฯ ออกไปมอบให้ศูนย์พักพิงและชุมชนด้วย และหลังจากน้ำท่วมขังน้อยลงได้จัดให้มีกิจกรรมฟื้นฟูหลังน้ำท่วมโดยทีมศิลปากรอาสาไปฟื้นฟูวัด ศาสนสถาน ชุมชนและโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางน้อยใน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบสูงสุดในพื้นที่อำเภอบางเลน และจัดการสอนในระดับประถมศึกษา มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการตามความต้องการฟื้นฟูโรงเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม ด้วยกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ได้ฟื้นฟูโรงเรียนให้สามารถจัดการสอนด้านการเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทดแทนส่วนที่เสียหายจากอุทกภัย เพราะเป็นการส่งเสริมการทำการเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพึ่งพาตนเอง ผลผลิตทั้งผัก กางม้ง ปลากินพืช เห็ดในโรงเรือน 1,500 ก้อน ทำให้โรงเรียนมีอาหารกลางวันด้วยการพึ่งพาตนเอง นักศึกษาได้สะท้อนอัตลักษณ์โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินการ จึงปรากฏแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงบนฝายนั้งห้องสมุดและแปลงปลูกผักลอยน้ำที่ทำให้ให้มีผักรับประทานถึงแม้ น้ำจะท่วม รวมทั้งการนันทนาการตามฐานการเรียนรู้ด้วยศิลปวัฒนธรรมและดนตรีทำให้น้อง ๆ มีความสุข ด้วยจิตอาสาของนักศึกษาและบุคลากรทำให้เวลาเพียง 2 วัน ผ่านไปอย่างมีคุณค่า ก่อให้เกิดความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ จึงขอขอบคุณโรงเรียนที่ต้อนรับอย่างอบอุ่นและอำนวยความสะดวก และขอขอบคุณบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ร่วมมือร่วมใจดำเนินการอย่างเข้มแข็ง และขอขอบคุณหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นภาคี



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรณู เวชรัชต์พิมล)

รองอธิการบดี (ประกันคุณภาพการศึกษา)

ประธานคณะทำงาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

1. หลักการและเหตุผลของโครงการ	1
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ	4
3. วันเวลาและสถานที่ดำเนินการ	5
4. รายละเอียดและแผนการดำเนินงาน	5
5. การดำเนินโครงการ	7
6. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	8
7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	9
8. สรุปผลการประเมินความพอใจของผู้ใช้บริการ	9
9. ผลการดำเนินงานและภาพกิจกรรม	17

ภาคผนวก

เสียงสะท้อนจากตัวแทนชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน	36
ความประทับใจของนักเรียนโรงเรียนวัดบางน้อยใน	42
คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ ๑๘๙/๒๕๕๕	
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้าง	
ความเข้มแข็งของชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	51
หลักฐานรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	52

**โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม”**

วันเสาร์ที่ 11 ถึงวันอาทิตย์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2555

.....

1. หลักการและเหตุผลของโครงการ

มหาวิทยาลัยศิลปากรได้จัดโครงการด้านการนำศิลปะไปบูรณาการเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2552 มหาวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกับภาคประชาชนกลุ่มอนุรักษ์หีบสะแกและกลุ่มเยาวชน จัดโครงการ “การใช้ศิลปะเสริมสร้างพลังรักษ์ พิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” และในปีการศึกษา 2553 จัดโครงการ “Volunteer Spirit Team @ หีบสะแก” โดยการดำเนินโครงการได้มีความร่วมมือกับภาคประชาชนในขั้นตอน PDCA ครบถ้วน จากการสรุปผลของโครงการ “Volunteer Spirit Team @ หีบสะแก” ที่ประชุมคณะทำงานภาคประชาชนมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีงบประมาณ 2554 ครั้งที่ 2/2554 ยังได้ร่วมกันวางแผนงานที่จะดำเนินการต่อในปีการศึกษา 2554 โดยจัดทำโครงการที่มีการเชื่อมโยงศิลปะสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีกลุ่มคน คือ เยาวชน ชุมชน และนักศึกษาร่วมมือกันทำงาน และใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและนำศิลปะหลายแขนงมาใช้ให้เกิดการเชื่อมโยงไปสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม จากการติดตามข่าวของ นางสาวสุรรัตน์ แท้ชูตระกูล แกนนำกลุ่มอนุรักษ์หีบสะแก ผู้คัดค้านโรงไฟฟ้าถ่านหินหีบสะแกของ กฟผ. พบว่ายังมีบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เช่น ข่าวยาวประจวบเตือน กฟผ.อย่าตั้งฟาร์ม ฝุ่นโรงไฟฟ้าอย่าอ้าง ‘เทิดพระเกียรติ’ (ศูนย์ข้อมูลและข่าวสืบสวนเพื่อสิทธิพลเมือง, <http://tcijthai.com/citizen-journalist-story/622>) ดังนั้นจึงได้พิจารณาพื้นที่ใหม่เพื่อจัดทำโครงการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในครั้งต่อไป

จากนโยบายและแผนของมหาวิทยาลัยที่ต้องการนำความรู้และทรัพยากรไปเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เป็นที่ทราบดีว่าในช่วงปลายปี พ.ศ. 2554 มีประชาชนจำนวนมากประสบปัญหาจากมหาอุทกภัยอันร้ายแรง ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางต่อทุกภาคส่วน ทำให้บ้านพัก โรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ของรัฐและเอกชน ถูกน้ำท่วมขังเป็นเวลานานพืชพรรณต่าง ๆ ยืนต้นตาย ประชาชนได้รับความเดือดร้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่เขตจังหวัดนครปฐม ในอำเภอบางเลน พุทธมณฑล สามพราน และนครชัยศรี โดยมหาวิทยาลัยได้เปิดศูนย์พักพิงและออกไปช่วยเหลือชุมชนที่ประสบภัยพิบัติในฐานะของสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจในการเป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชน จึงสำรวจความต้องการของชุมชนที่ได้รับผลกระทบและน้ำที่ท่วมขังลดลงแล้ว โดยประสานงานผ่านเครือข่ายชุมชนในพื้นที่ ต.บางหลวง อ.บางเลน เพื่อค้นหาชุมชนที่มีความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยลงไปจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและพร้อมที่จะทำ

โครงการร่วมกับมหาวิทยาลัยฯ ในทุกขั้นตอนคุณภาพ (PDCA) จากการสำรวจชุมชนในเบื้องต้นพบว่าสภาวะแวดล้อมของชุมชนเปลี่ยนแปลงไปมาก จากเดิมเป็นพื้นที่เกษตรกรรม แต่ผลกระทบจากน้ำท่วมซึ่งเป็นเวลานานมีผลให้ผลไม้และต้นไม้ใหญ่ยืนต้นตาย ทำให้ชุมชนที่เคยพึ่งพาอาหารธรรมชาติจากผักสวนครัวรั้วกินได้เปลี่ยนแปลงเป็นชุมชนที่ขาดแคลนแหล่งอาหารจากธรรมชาติ ประชาชนอยู่ในความเศร้าจากความสูญเสียทรัพย์สินและโอกาสในการประกอบอาชีพ

มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะวิชาและกองกิจการนักศึกษาจึงได้ร่วมคิดและวางแผนการทำงานตามความต้องการของชุมชน ซึ่งเสนอให้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนวัดบางน้อยใน มีที่ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 11 บ้านบางน้อยใน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม เพราะมีความสำคัญต่อชุมชนและสามารถใช้โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้จากโรงเรียนสู่บ้าน รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านเกษตรกรรมของเยาวชนและประชาชนในชุมชนด้วย หลังจากโรงเรียนวัดบางน้อยในถูกน้ำท่วมสูง 1 เมตร เป็นระยะเวลาแรมเดือน ทำให้การเรียนการสอนต้องหยุดชะงักลง อาคารและสถานที่ได้รับความเสียหายทรุดโทรมเป็นอย่างมาก รวมถึงไม้ยืนต้น ไม้ดอกไม้ประดับและพื้นที่เรียนรู้ด้านการเกษตรเสียหายในวงกว้าง ส่งผลให้สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ของนักเรียนขาดคุณภาพ ชุมชนผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนมีความกังวลว่าในเดือนเมษายน พ.ศ. 2555 จะมีน้ำท่วมใหญ่อีกครั้ง จึงขาดกำลังใจที่จะฟื้นฟูสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มหาวิทยาลัยฯ จึงได้ตั้งประชาชนในชุมชนขึ้นเป็นคณะกรรมการและคณะทำงานร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียนวัดบางน้อยในร่วมกัน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรนอกห้องเรียนเพื่อคงอัตลักษณ์ของชุมชนเกษตรกรรมไว้ นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะและนำกลับไปขยายผลสู่ครอบครัว และใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ของชุมชน และเชื่อมโยงความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเข้ากับการทำเกษตรกรรมอย่างยั่งยืนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประชุมเพื่อขอทราบความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และใช้องค์ความรู้ของมหาวิทยาลัย ทำให้ทราบความต้องการของชุมชนในด้าน การฟื้นฟูแปลงปลูกผัก โรงเรือนเพาะเห็ด บ่อเลี้ยงปลาซึ่งเคยเป็นแหล่งอาหารของโรงเรียน การให้ความรู้ในการปลูกผักลอยน้ำเพื่อให้สามารถมีผักรับประทานในภาวะที่มีน้ำท่วมได้ การปลูกไม้ยืนต้นทดแทนต้นที่ตายลงในโรงเรียน รวมทั้งปรับปรุงแหล่งเรียนรู้นอกอาคารเรียนและห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของนักศึกษาของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยยังตระหนักดีว่า ดินที่ถูกน้ำท่วมซึ่งเป็นเวลานานย่อมส่งผลกระทบต่อจุลินทรีย์ที่ช่วยตรึงธาตุอาหารในดินให้ตายลงและดินมีคุณภาพไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก จึงได้ประสานความร่วมมือกับกรมพัฒนาที่ดินเพื่อใช้องค์ความรู้และจุลินทรีย์ในการปรับปรุงคุณภาพดินและจัดหาจุลินทรีย์ปรับปรุงคุณภาพดินให้กับโรงเรียนและชุมชนไว้ใช้ประโยชน์ และประสานความร่วมมือกับกรมป่าไม้เพื่อขอกำลั้มนามอบให้ประชาชนและส่งเสริมให้นำกลับไปปลูกที่บ้านเพื่อฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและชีวภาพ ให้เติบโตเป็นร่มเงา ยึดดิน ดูดซับน้ำ เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสิ่งมีชีวิต เพื่อเป็นต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนที่สำคัญในอนาคต

มหาวิทยาลัยศิลปากรมีอัตลักษณ์ จุดเด่น จุดเน้น ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีจิตอาสาและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันนำความคิดสร้างสรรค์ไปออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย ดังนั้นในการจัดกิจกรรมจึงมีแผนที่จะนำศิลปะและดนตรีเป็นสื่อในการกระตุ้นให้ เด็ก เยาวชนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญต่อการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการติดตามเฝ้าระวังผลกระทบจากการกระทำของมนุษย์ต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงพฤติกรรมดำรงชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น

การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยนี้ยังสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อีกทั้งเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมโดยนำองค์ความรู้และทักษะที่มีมาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานจัดกิจกรรม/โครงการ

สกอ. ปีการศึกษา 2554 (1 มิถุนายน 2554 – 31 พฤษภาคม 2555)	สมศ. ปีการศึกษา (พ.ศ. 2554 – 2558)
เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2553 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	เกณฑ์การประเมินภายนอกกรอบสาม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 : ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา 1.สถาบันจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน 2. มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา 3. มีการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษาอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 9 การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก 1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร 2. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ 3. ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำหรือสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 4. ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเอง โดยคงอัตลักษณ์ของคนในชุมชนและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องหรือยั่งยืน 5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน/องค์กรมีความเข้มแข็ง

- กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม 4. มีการสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และมีกิจกรรมร่วมกัน 5. มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 6. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 1. มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของสถาบัน 2. มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ 3. มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม 4. มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรมการให้บริการทางวิชาการ 5. มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการ และถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	ตัวบ่งชี้ที่ 18 ผลการขึ้นน้ำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาของสังคม ในด้านต่างๆ 2 ประเด็น ได้แก่ จิตสาธารณะ และ ความคิดสร้างสรรค์ 1. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) 2. บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ 3. มีประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อคนในสถาบัน 4. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน 5. ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนที่ประสบอุทกภัยหลังจากน้ำท่วมขังในช่วงมหาอุทกภัยให้มีแหล่งเรียนรู้ที่จะประกอบอาชีพตามเอกลักษณ์เดิม
2. เพื่อใช้ศิลปะและดนตรีเป็นสื่อในการเสริมสร้างจิตสำนึก และกระตุ้นให้เกิดความรักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตของคนและสิ่งมีชีวิต
3. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ให้ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญต่อการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเสื่อมโทรมลงอย่างต่อเนื่อง และปรับพฤติกรรมการดำรงชีวิต

ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

4. เพื่อให้คณาจารย์ได้บูรณาการองค์ความรู้จากพันธกิจบริการวิชาการและวิจัยไปสู่การเรียน การสอน

5. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาได้นำความรู้ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ไปทำประโยชน์ให้กับชุมชน และฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างผู้มีจิตอาสา

3. วันเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง วันเสาร์ที่ 11 – วันอาทิตย์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2555

ณ ชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน หมู่ที่ 11 บ้านบางน้อยใน ตำบลบางหลวง

อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

4. รายละเอียดและแผนการดำเนินงาน ตั้งแต่เดือนมกราคม – มีนาคม พ.ศ.2555

4.1 การเตรียมงานและสำรวจพื้นที่เป้าหมาย (วันที่ 4 – 16 มกราคม 2555)

- นำผลโครงการบริการวิชาการในปีการศึกษา 2552 และ 2553 ที่เชื่อมโยงสู่การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม มาทบทวนและเตรียมร่างการดำเนินการจัดกิจกรรมในปีการศึกษา 2554
- สำรวจความต้องการของชุมชน ผ่านเครือข่ายพัฒนาองค์กรชุมชน ก่อนกำหนดพื้นที่ในการสำรวจสภาพชุมชนและจัดประชุมร่วมกับชุมชนในขั้นตอน PDCA ในเรื่องการจัดกิจกรรมด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการฟื้นฟูสภาพแวดล้อมหลังน้ำท่วม โดยคงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ด้านการทำเกษตรกรรมไว้
- ติดต่อและประสานงานกับคณะกรรมการภาคประชาชนและเครือข่ายพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อนัดหมายการจัดประชุมกับชุมชนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมที่มาจากชุมชนและมหาวิทยาลัย
- สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษาประสานงานกับกองกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในการร่วมจัดโครงการ/กิจกรรม และวางแผนการไปทำงานร่วมกับภาคประชาชนในการเตรียมความพร้อมการลงสำรวจพื้นที่จัดกิจกรรมโครงการ
- เดินทางไปพบภาคประชาชนในพื้นที่ เพื่อรับฟังและศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นและระดมความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาการประจำปี

งบประมาณ 2555 และจัดทำรายงานผลการประชุมครั้งที่ 1/2555 (13 ม.ค. 55)

- ขออนุมัติโครงการ

4.2 การประสานงานและดำเนินงาน (วันที่ 17 มกราคม – 10 กุมภาพันธ์ 2555)

- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคประชาชนปีงบประมาณ 2555
- ลงพื้นที่ประชุมคณะกรรมการครั้งที่ 2/2555
- ประสานงานกลุ่ม/หน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมการจัดโครงการ
- สรุปรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเรื่องการเดินทาง และอาหาร

4.3 การจัดกิจกรรม (วันที่ 11 – 12 กุมภาพันธ์ 2555)

- ดำเนินการจัดกิจกรรม ณ ชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนวัดบางน้อยใน หมู่ที่ 11 บ้านบางน้อยใน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
- จัดทำถ่ายภาพและวิดีโอทัศน์ สัมภาษณ์ชุมชน
- ประชุมคณะกรรมการและสรุปผลการจัดทำโครงการร่วมกับภาคประชาชนพร้อมรับข้อเสนอแนะ

4.4 การสรุปผลโครงการ (วันที่ 13 กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2555)

- จัดทำรายงานและการสรุปผลการประเมินโครงการฯ
- รายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมคณะบดี

ตารางระยะเวลาการดำเนินโครงการ

เดือน พ.ศ. 2555	มกราคม (Jan)	กุมภาพันธ์ (Feb)	มีนาคม (Mar)
1. การเตรียมงานและสำรวจพื้นที่เป้าหมาย	→		
2. การประสานงานและดำเนินการ	→	→	
3. การจัดกิจกรรม		→	
4. การสรุปผลโครงการ		→	→

5. การดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการ มีระยะเวลา 2 วัน ระหว่างวันเสาร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ ถึงวันอาทิตย์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2555 ณ โรงเรียนวัดบางน้อยใน ต.บางหลวง อ.บางเลน จ.นครปฐม โดยมีรายละเอียดและกำหนดการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

วันเสาร์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555

7.30	รถออกเดินทางจากสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ไปยังโรงเรียนวัดบางน้อยใน อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม										
8.30 – 9.30	เดินทางถึง รร.วัดบางน้อยใน และร่วมกันจัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรม										
09.30 – 12.00	แบ่งกลุ่มเพื่อเข้าฐาน 4 ฐาน หมุนเวียนกันฐานละ 1 ชม. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ฐาน</th><th>กิจกรรม</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ฐานที่ 1</td><td>ศิลปากรอาสาพิทักษ์โลก : ปลุกต้นไม้ทนนํ้ารักษาสมดุลธรรมชาติ</td></tr> <tr> <td>ฐานที่ 2</td><td> เศรษฐกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ธรรมชาติช่วยในการดำรงชีวิตให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน - มีความพอประมาณ : ปลุกพืชผักสวนครัว รวมนํ้าใจ ไว้เป็นอาหารและแบ่งปัน (เงื่อนไขคุณธรรม เรียนรู้การแบ่งปัน) - มีเหตุมีผล : ปลุกผักกางมุ้งเพื่อพร้อมรับมือผลกระทบด้านแมลงศัตรู (เงื่อนไขความรู้ ไม่ประมาท) - มีภูมิคุ้มกันที่ดี : สร้างสรรค์แปลงปลูกพืชลดนํ้าจากวัสดุเหลือใช้ เมื่อนํ้ามากยังมีผักเป็นอาหาร (มีเหตุผล ตัดสินใจจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง) -พึ่งพาตนเองด้านอาหารและสร้างรายได้ : การเพาะเห็ดในโรงเรือน - อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน : บำรุงดินด้วย พด. 3 และทำกองปุ๋ยหมักจากผักตบชวา (มีความรู้และอดทนเพื่ออยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) - พึ่งพาตนเองด้านอาหารโปรตีน : ปลอ่ยพันธุ์ปลากินพืช </td></tr> <tr> <td>ฐานที่ 3</td><td>สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในห้องสมุดของหนู</td></tr> <tr> <td>ฐานที่ 4</td><td>ศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ : รู้คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับวิถีเศรษฐกิจพอเพียง</td></tr> </tbody> </table>	ฐาน	กิจกรรม	ฐานที่ 1	ศิลปากรอาสาพิทักษ์โลก : ปลุกต้นไม้ทนนํ้ารักษาสมดุลธรรมชาติ	ฐานที่ 2	เศรษฐกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ธรรมชาติช่วยในการดำรงชีวิตให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน - มีความพอประมาณ : ปลุกพืชผักสวนครัว รวมนํ้าใจ ไว้เป็นอาหารและแบ่งปัน (เงื่อนไขคุณธรรม เรียนรู้การแบ่งปัน) - มีเหตุมีผล : ปลุกผักกางมุ้งเพื่อพร้อมรับมือผลกระทบด้านแมลงศัตรู (เงื่อนไขความรู้ ไม่ประมาท) - มีภูมิคุ้มกันที่ดี : สร้างสรรค์แปลงปลูกพืชลดนํ้าจากวัสดุเหลือใช้ เมื่อนํ้ามากยังมีผักเป็นอาหาร (มีเหตุผล ตัดสินใจจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง) -พึ่งพาตนเองด้านอาหารและสร้างรายได้ : การเพาะเห็ดในโรงเรือน - อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน : บำรุงดินด้วย พด. 3 และทำกองปุ๋ยหมักจากผักตบชวา (มีความรู้และอดทนเพื่ออยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) - พึ่งพาตนเองด้านอาหารโปรตีน : ปลอ่ยพันธุ์ปลากินพืช	ฐานที่ 3	สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในห้องสมุดของหนู	ฐานที่ 4	ศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ : รู้คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับวิถีเศรษฐกิจพอเพียง
ฐาน	กิจกรรม										
ฐานที่ 1	ศิลปากรอาสาพิทักษ์โลก : ปลุกต้นไม้ทนนํ้ารักษาสมดุลธรรมชาติ										
ฐานที่ 2	เศรษฐกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ธรรมชาติช่วยในการดำรงชีวิตให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน - มีความพอประมาณ : ปลุกพืชผักสวนครัว รวมนํ้าใจ ไว้เป็นอาหารและแบ่งปัน (เงื่อนไขคุณธรรม เรียนรู้การแบ่งปัน) - มีเหตุมีผล : ปลุกผักกางมุ้งเพื่อพร้อมรับมือผลกระทบด้านแมลงศัตรู (เงื่อนไขความรู้ ไม่ประมาท) - มีภูมิคุ้มกันที่ดี : สร้างสรรค์แปลงปลูกพืชลดนํ้าจากวัสดุเหลือใช้ เมื่อนํ้ามากยังมีผักเป็นอาหาร (มีเหตุผล ตัดสินใจจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง) -พึ่งพาตนเองด้านอาหารและสร้างรายได้ : การเพาะเห็ดในโรงเรือน - อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน : บำรุงดินด้วย พด. 3 และทำกองปุ๋ยหมักจากผักตบชวา (มีความรู้และอดทนเพื่ออยู่อย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) - พึ่งพาตนเองด้านอาหารโปรตีน : ปลอ่ยพันธุ์ปลากินพืช										
ฐานที่ 3	สร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในห้องสมุดของหนู										
ฐานที่ 4	ศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ : รู้คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับวิถีเศรษฐกิจพอเพียง										
12.00 - 13.00 .	รับประทานอาหารกลางวัน										
13.00 – 15.00	ทำกิจกรรมกลุ่ม (ต่อเนื่อง) ฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน										
15.00 – 16.00	พิธีเปิดโครงการโดย เรือโทเกษม จินตะเวช นายอำเภอบางเลน										
16.00 – 17.00	คณะกรรมการภาคประชาชน ประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ										
17.00 - 18.00	อาบน้ำและพักผ่อนตามอัธยาศัย										

18.00 – 19.00	รับประทานอาหารเย็น
19.00 – 21.00	กิจกรรมกลุ่ม “ศิลปการอาสาช่วยคิด” เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนด้านการป้องกันอุทกภัยของชุมชน (กิจกรรมกองกิจการนักศึกษา)

วันอาทิตย์ที่ 12 กุมภาพันธ์ 2555

7.30 – 9.00	รับประทานอาหารและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าฐาน
9.00 – 12.00	แบ่งกลุ่มเพื่อเข้าฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน สลับกันไปเหมือนวันแรก
12.00 - 13.00	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 15.00	ทำกิจกรรมกลุ่ม (ต่อเนื่อง) ฐานการเรียนรู้ 4 ฐาน
15.00 - 16.30	เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ

6. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดประกอบไปด้วย

บุคคลทั้งภายในและภายนอกสถาบัน รวมทั้งสิ้น จำนวน 155 คน ดังนี้

1. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน
2. เจ้าหน้าที่สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 4 คน
3. เจ้าหน้าที่กองกิจการนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 5 คน
4. เจ้าหน้าที่คณะกรรมการประติมากรรมฯ จำนวน 1 คน
5. คณะกรรมการดำเนินงานภาคประชาชน จำนวน 6 คน
6. ที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานภาคประชาชน จำนวน 1 คน
7. ชาวชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน จำนวน 65 คน
8. คณะผู้บริหารส่วนท้องถิ่น ต.บางหลวง จำนวน 7 คน
9. นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 61 คน
 - คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 18 คน
 - คณะศึกษาศาสตร์ 2 คน
 - คณะวิทยาการจัดการ 10 คน
 - คณะอักษรศาสตร์ 4 คน
 - คณะมัณฑนศิลป์ 3 คน
 - คณะวิทยาศาสตร์ 2 คน
 - คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร 14 คน
 - คณะจิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์ 9 คน

7. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ผลการดำเนินงาน
1. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ ไม่น้อยกว่า 100 คน	มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ 155 คน
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการรับบริการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการรับบริการ ร้อยละ 92.40
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ร้อยละ 94.00
4. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ร้อยละ 91.60
5. นักศึกษาได้รับการพัฒนาการนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ให้ก่อประโยชน์ให้กับผู้อื่นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	นักศึกษาได้รับการพัฒนาการนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้อื่น ร้อยละ 90.50

8. สรุปผลการประเมินความพอใจของผู้เข้ารับบริการ

ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้รับตอบแบบประเมินความพึงพอใจแยกออกเป็น แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาตอบกลับจำนวน 52 ชุด จากนักศึกษาทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละ 85.25 และแบบประเมินความพึงพอใจของประชาชนตอบกลับจำนวน 74 ชุด จากผู้รับบริการทั้งหมด 79 คน คิดเป็นร้อยละ 93.67 นำข้อมูลจากผลการประเมินมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS for Windows version 16.00 โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมินทางสถิติ

น้อยสุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน

พึงพอใจในระดับ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	0.00-1.50	1.51-2.50	2.51-3.50	3.51-4.50	4.51-5.00

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	สอดคล้องกันต่ำ	สอดคล้องกันปานกลาง	สอดคล้องกันสูง
	1.51 ขึ้นไป	1.01-1.50	0.00-1.00

ตารางที่ 8.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	เพศหญิง	87	56.13
	เพศชาย	68	43.87
	รวม	155	100.00
สถานภาพ	ชาวชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน	79	50.97
	นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร	61	39.35
	บุคลากรมหาวิทยาลัยศิลปากร	15	9.68
	รวม	155	100.00

ตารางที่ 8.2 ข้อมูลทั่วไปของประชาชนผู้รับบริการ (ชาวชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน) ที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	เพศหญิง	44	59.46
	เพศชาย	30	40.54
	รวม	74	100.00
สถานภาพ	ประชาชน	14	18.92
	เด็กนักเรียน	60	81.08
	รวม	74	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่ามีผู้เข้ารับบริการที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 74 คน เป็นเพศชายจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 40.54 และเป็นเพศหญิงจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 59.46 ซึ่งมีสถานภาพเป็นประชาชนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.92 เป็นเด็กนักเรียน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08

ตารางที่ 8.3 แสดงผลการประเมินความรู้และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

หัวข้อประเมิน	ไม่ตอบ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม								
1. ความรู้จากกิจกรรมของโครงการ ทำให้ท่านตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในระดับใด	-	-	-	-	26 (35.1%)	48 (64.9%)	4.65 (100%)	มากที่สุด
2. การทำปุ๋ยหมักและผักกามั่ง เป็นกิจกรรมที่ลดการพึ่งพาสารเคมีในเกษตรจึงเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปรับการดำรงชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น	-	-	-	2 (2.7%)	21 (28.4%)	51 (68.9%)	4.66 (100%)	มากที่สุด
3. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเกษตรกรรม กิจกรรมของโครงการทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพตามเอกลักษณ์เดิมคือ เกษตรกรรม	-	-	-	-	34 (45.9%)	40 (54.1%)	4.54 (100%)	มากที่สุด
4. ท่านเรียนรู้การทำงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การทำปุ๋ยหมักและผักกามั่ง การปลูกผักสวนครัวไว้แบ่งปัน เป็นการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน ในระดับใด	-	-	-	4 (5.4%)	19 (25.7%)	51 (68.9%)	4.64 (100%)	มากที่สุด
5. ในภาพรวมของโครงการ ท่านได้รับความรู้ที่สามารถนำความรู้มาพัฒนาการประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ในระดับใด	-	-	-	4 (5.4%)	24 (32.4%)	46 (62.2%)	4.57 (100%)	มากที่สุด
6. ท่านได้ความรู้จากการใช้ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านการวาดรูปด้านการเกษตรในห้องสมุด การสร้างสรรค์แปลงปลูกพืชลอยน้ำจากวัสดุเหลือใช้และกิจกรรมอื่น ๆ ในระดับใด	-	-	-	4 (5.4%)	21 (28.4%)	49 (66.2%)	4.61 (100%)	มากที่สุด

หัวข้อประเมิน	ไม่ตอบ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
7. ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำไปใช้ในการทำเกษตรกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และต้นไม้น้ำท่วมที่ปลูกในโครงการช่วยให้สิ่งแวดล้อมของชุมชนดีขึ้นในอนาคตระดับใด	-	-	-	1 (1.4%)	23 (31.1%)	50 (67.6%)	4.66 (100%)	มากที่สุด
รวม	-	-	-	15 (2.9%)	168 (32.42%)	335 (64.68%)	4.62 (100%)	มากที่สุด (92.40%)
ความพึงพอใจด้านกระบวนการ โปรดประเมินบริบทของกิจกรรมพัฒนานักศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								
1. ท่านพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ฐานต่าง ๆ	-	-	-	2 (2.7%)	15 (20.3%)	57 (77%)	4.74 (100%)	มากที่สุด
2. ท่านพึงพอใจในการให้บริการและการทำงานร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย	-	-	-	2 (2.7%)	8 (10.8%)	64 (86.5%)	4.84 (100%)	มากที่สุด
3. โรงเรียนวัดน้อยมีความเหมาะสมต่อการจัดการกิจกรรมช่วยเหลือน้ำท่วมระดับใด	-	-	-	1 (1.4%)	16 (21.6%)	57 (77%)	4.76 (100%)	มากที่สุด
4. การจัดการมาแล้วเสร็จตามระยะเวลาและมีความเหมาะสม	-	-	1 (1.4%)	1 (1.4%)	34 (45.9%)	38 (51.4%)	4.47 (100%)	มาก
รวม	-	-	1 (0.35%)	6 (2.05%)	73 (24.65%)	216 (72.97%)	4.70 (100%)	มากที่สุด (94.00%)

ตารางที่ 8.4 แสดงผลการประเมินความรู้และความพึงพอใจของนักศึกษา (ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ)

หัวข้อประเมิน	ไม่ตอบ	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ								
4. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน ค่าเป้าหมายร้อยละ 80								
- กิจกรรมในโครงการเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำงานอาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากท่วมและได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-	-	-	2 (3.8%)	18 (34.6%)	32 (61.5%)	4.58 (100%)	มากที่สุด
รวม	-	-	-	2 (3.8%)	18 (34.6%)	32 (61.5%)	4.58 (100%)	มากที่สุด (91.60%)
5. นักศึกษาได้รับการพัฒนาการนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ให้ก่อประโยชน์ให้ผู้อื่น ค่าเป้าหมายร้อยละ 80								
- นักศึกษาได้นำความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ไปทำประโยชน์ให้โรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากน้ำท่วมผ่านกิจกรรม เช่น แปลงผักลอยน้ำและอื่นๆ	-	-	-	2 (3.8%)	28 (53.8%)	22 (42.3%)	4.38 (100%)	มากที่สุด
- การนำศิลปะมาใช้สร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดของโรงเรียน เป็นตัวอย่างของการใช้ความคิดสร้างสรรค์มาทำประโยชน์ให้ผู้อื่น ที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร	-	-	-	-	16 (30.8%)	36 (69.2%)	4.69 (100%)	มากที่สุด
รวม	-	-	-	2 (1.92%)	44 (42.31%)	58 (55.77%)	4.54 (100%)	มากที่สุด (90.80%)

จากตารางที่ 8.3 การประเมินความรู้และความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการ พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจและได้รับความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.62 ทั้งนี้สามารถจำแนกรายละเอียดดังนี้

1. ความรู้จากกิจกรรมของโครงการ ที่ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดจำนวน 48 คน (ร้อยละ 64.9) รองลงมาคือพึงพอใจมาก จำนวน 26 คน (ร้อยละ 35.1) ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อความรู้จากกิจกรรมของโครงการ ที่ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ 4.65

2. การทำปุ๋ยหมักและผักกางมุ้ง เป็นกิจกรรมที่ลดการพึ่งพาสารเคมีในการเกษตรจึงเป็นการสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการปรับการดำรงชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ผู้ตอบแบบประเมินพึงพอใจมากที่สุดจำนวน 51 คน (ร้อยละ 68.9) รองลงมาคือพึงพอใจมาก จำนวน 21 คน (ร้อยละ 28.4) และพึงพอใจปานกลางจำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.7) โดยในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจการทำปุ๋ยหมักและผักกางมุ้ง ซึ่งเป็นการลดการพึ่งพาสารเคมี อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ 4.66

3. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นชุมชนเกษตรกรรม กิจกรรมของโครงการทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ประกอบอาชีพตามเอกลักษณ์เดิม คือ เกษตรกรรม ผู้ตอบแบบประเมินพึงพอใจมากที่สุดจำนวน 40 คน (ร้อยละ 54.1) รองลงมาคือพึงพอใจมากจำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.9) และมีค่าเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมที่พึงพอใจการที่กิจกรรมของโครงการทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ประกอบอาชีพการเกษตรกรรม ในระดับมากที่สุด ที่ 4.54

4. ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้การทำงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การทำปุ๋ยหมักและผักกางมุ้ง การปลูก ผักสวนครัวไว้แบ่งปัน เป็นการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ผู้ตอบแบบประเมินพึงพอใจมากที่สุดจำนวน 51 คน (ร้อยละ 68.9) รองลงมาคือพึงพอใจมากจำนวน 19 คน (ร้อยละ 25.7) และพึงพอใจปานกลางจำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.4) ทั้งนี้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมที่พึงพอใจในการได้เรียนรู้การทำงานตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในระดับมากที่สุด ที่ 4.64

5. ในภาพรวมของโครงการ ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาการประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ ผู้ตอบแบบประเมินพึงพอใจมากที่สุด จำนวน 46 คน (ร้อยละ 62.2) รองลงมาคือพึงพอใจมากจำนวน 24 คน (ร้อยละ 32.4) และพึงพอใจปานกลางจำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.4) ซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมที่พึงพอใจการได้รับความรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ในระดับมากที่สุด ที่ 4.57

6. ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้จากการใช้ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านการวาดรูปด้านการเกษตรในห้องสมุด การสร้างสรรค์แปลงปลูกพืชลอยน้ำจากวัสดุเหลือใช้และกิจกรรมอื่นๆ ผู้ตอบแบบประเมินพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ที่สุดจำนวน 49 คน (ร้อยละ 66.2) รองลงมาคือพึงพอใจมาก จำนวน 21 คน (ร้อยละ 28.4) และพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.4) โดยสรุป มีค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามที่พึงพอใจในความรู้ที่ได้จากศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับมากที่สุด ที่ 4.61

7. ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้จากกิจกรรม สามารถนำไปใช้ในการทำเกษตรกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และต้นไม้ชนิดทนน้ำท่วมที่ปลูกในโครงการช่วยให้สิ่งแวดล้อมของชุมชนดีขึ้นในอนาคต ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 57 คน (ร้อยละ 67.6) รองลงมาคือพึงพอใจมาก จำนวน 23 คน (ร้อยละ 31.1) และผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.4) ซึ่งในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับความรู้จากกิจกรรม ไปใช้ในการทำเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพืชน้ำทนน้ำท่วมที่ปลูกในโครงการ ในระดับมากที่สุด ที่ 4.66

ส่วน ความพึงพอใจด้านกระบวนการ พบว่า ผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจด้านกระบวนการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.70 โดยสามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ฐานต่าง ๆ ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 57 คน (ร้อยละ 77) รองลงมาคือพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 คน (ร้อยละ 20.3) และพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.7) ซึ่งค่าเฉลี่ยทั้งหมดของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจฐานการเรียนรู้ต่างๆ ในระดับมากที่สุด ที่ 4.74

2. ผู้เข้าร่วมพึงพอใจการให้บริการและการทำงานร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 64 คน (ร้อยละ 86.5) รองลงมาคือพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 8 คน (ร้อยละ 10.8) และพึงพอใจในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.7) ทั้งนี้ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจการให้บริการและการทำงานร่วมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัยในระดับมากที่สุด ที่ 4.84

3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเห็นว่าโรงเรียนวัดน้อยในมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมช่วยเหลือน้ำท่วม ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 57 คน (ร้อยละ 77) รองลงมาคือพึงพอใจมาก จำนวน 16 คน (ร้อยละ 21.6) และพึงพอใจปานกลาง จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.4) โดยสรุปผู้เข้าร่วมกิจกรรมความพึงพอใจความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด ที่ 4.76

4. ผู้เข้าร่วมเห็นว่าการจัดกิจกรรมแล้วเสร็จตามระยะเวลาและมีความเหมาะสม ผู้ตอบแบบประเมินมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด จำนวน 38 คน (ร้อยละ 51.4) รองลงมาคือพึงพอใจมาก จำนวน 34 คน (ร้อยละ 45.9) พึงพอใจปานกลาง จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.4) และพึงพอใจน้อย จำนวน 1 คน (ร้อยละ 1.4) ตามลำดับ ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจโดยภาพรวมของการเสร็จตามระยะเวลาและความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ที่ 4.47

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อยากให้หน่วยงานแบบนี้ออกมาช่วยเหลือให้มากกว่านี้ ขอชมเชยนักศึกษาดีมาก
2. สิ่งเพิ่มเติมอยากให้นักเรียนออกมาช่วยเหลือตอนที่ประสบปัญหา เราต้องช่วยกันตั้งแต่เริ่มประสบภัย แต่ต้องขอบคุณที่มีแนวทางริเริ่ม
3. สนุกมากที่พี่นักศึกษาพาเล่นเกมส์ และพี่นักศึกษาตรงต่อเวลามาก หนูอยากให้พี่นักศึกษา ศิลปกรรมมาทุกอาทิตย์ เลยเพราะพี่นักศึกษาใจดีน่ารักทุกคน พี่นักศึกษาได้มาแนะนำเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงด้วยดีใจมากเลย
4. เรื่องระยะเวลา พี่ ๆ นักศึกษาน่าจะมีเวลาทำกิจกรรมให้มาก ระยะเวลาไม่เพียงพอต่อ กิจกรรมต่าง ๆ
5. เรื่องการที่พี่ ๆ มาทำให้หนูถึงทรัพยากรธรรมชาติ ตามปรัชญาของในหลวงท่านมาใช้อย่าง เหมาะสม และวันนี้หนูสนุกมากอยากให้พี่ ๆ มหาวิทยาลัยศิลปกรรมมาอีกครั้ง
6. เรื่องที่พี่ ๆ เขามาสอนให้พวกหนูทำเป็น เช่น ผักลอยน้ำได้ และปุ๋ยหมัก ผักกางมุ้ง และอื่น ๆ อีก เราได้ร่วมกันทำให้โรงเรียนของเราดีและน่าอยู่
7. พี่ ๆ ทำให้หนูมีความรู้มากขึ้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
8. พี่ ๆ ทำให้หนู ๆ มีความรู้และความเข้าใจในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ในสองวันนี้นะ
9. อยากมีกิจกรรมเยอะๆ และทำกิจกรรมกับพวกพี่ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่พี่สอนให้ทำ
10. อยากให้ระยะเวลาทำงานให้เร็วที่สุด และด้านสถานที่ก็อยากให้สะดวก
11. อยากทำกิจกรรมกับพวกพี่ ๆ หลาย ๆ วัน
12. อยากจัดกิจกรรมกับพวกพี่ ๆ นาน ๆ และอยากให้มีเวลาในแต่ละฐาน 30 นาที
13. อยากจัดกิจกรรม และให้พวกพี่มาอีก
14. ระยะเวลาที่เราทำสิ่งต่าง ๆ ก็ดูเป็นด้วยดี ด้านสถานที่ก็เป็นไปด้วยดี กิจกรรมที่ดำเนินการ คือ การปลูกเอาไว้มอง
15. หนูอยากให้พวกพี่ ๆ มาช่วยโรงเรียนพวกเราอีกและก็นำเกมส์สนุก ๆ มาด้วย และหนูก็ดีใจและหนูขอขอบคุณที่พวกพี่ ๆ มาทำให้โรงเรียนของหนูได้มีความสุขและสมบูรณ์กว่าเดิม เยอะเลย
16. อยากให้พวกพี่มหาวิทยาลัยอยู่กับพวกหนูเพราะว่าพวกพี่ ๆ ทำความสุข ให้กับพวกหนู มาก ๆ และพี่ ๆ มหาวิทยาลัยก็ให้ทำกิจกรรมมากมาย
17. อยากให้พี่ทุกคนมาอีกทำให้หนูสนุกสนานมากที่สุดอยากให้มาอีกมาทำโรงเรียนสะอาด และ ไม่อยากให้พี่ ๆ ทุกคนกลับบ้านไปอยากให้อยู่กับพวกหนู พี่ก็ทำให้พวกหนูมีความรู้มาก
18. ผมอยากให้พวกพี่ ๆ มากันอีกและผมไม่อยากให้กลับไป เพราะพวกพี่อยู่โรงเรียนของผมก็ สวยงามมาก ๆ ครับ
19. หนูอยากให้มาอีก
20. หนูประทับใจมากกับการที่พี่ ๆ มาช่วยฟื้นฟูโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

21. พี่ สนุกมาก อยากให้มาอีก

9. ผลการดำเนินงานและภาพกิจกรรม

ภาพรวมของการจัดกิจกรรมครั้งนี้ พบว่าก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยในเป็นอย่างมาก มหาวิทยาลัยได้สร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในโรงเรียนวัดบางน้อยใน ที่เป็นเยาวชนในพื้นที่ชุมชนตำบลบางหลวง ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับวิทยากรและนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยอาศัยองค์ความรู้หลายแขนง โดยเฉพาะทางด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ ดังนี้

1. ฐานศิลปการอาสาพิทักษ์โลก : ปลุกต้นไม้ทนน้ำรักษาสมดุธรรมชาติ ขั้นตอนในการทำกิจกรรม

- วิทยากร (รศ.ดร.เรณู เวชรัชต์พิมล) อธิบายความรู้และให้คำแนะนำในการประกอบกิจกรรมตามฐานแก่นักศึกษา
- แบ่งกลุ่ม นักศึกษาและเด็กนักเรียนในชุมชนออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อเข้าฐานทำกิจกรรมการปลุกต้นไม้ทนน้ำรักษาสมดุธรรมชาติ





- นักศึกษาและนักเรียนในชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยโน ร่วมใจกันปลูกต้นไม้ทนน้ำตามพื้นที่ที่กำหนดไว้รอบโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างและฟื้นฟูธรรมชาติให้ร่มรื่นและคืนความสมดุลสู่ชุมชน หลังจากที่มีส่วนหนึ่งถูกน้ำท่วมเสียหายยืนต้นตาย





2. ฐานเศรษฐกิจพอเพียงกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยใช้ ธรรมชาติช่วยในการดำรงชีวิตให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ขั้นตอนในการทำกิจกรรม

- หลังจากนักศึกษา ประชาชนและนักเรียน ร่วมกันปลูกต้นไม้เรียบร้อยแล้ว นักศึกษา และนักเรียนได้แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อแยกย้ายเข้าฐานกิจกรรมย่อย โดยแต่ละฐานมีพื้นที่ศึกษาเป็นแกนสำคัญในการลงมือปฏิบัติให้ห้อง ๆ ได้ศึกษาดูและเห็นเป็นตัวอย่าง กิจกรรมย่อยฐานต่าง ๆ มีดังนี้



มีความพอประมาณ : ปลุกพืชผักสวนครัว รั้วน้ำใจ ไว้เป็นอาหารและแบ่งปัน



สภาพแปลงผักของโรงเรียน
ก่อนทำกิจกรรมฐาน ซึ่งได้รับ
ความเสียหายจากน้ำท่วม

- พี่ ๆ นักศึกษา พร้อมทั้งเยาวชนของชุมชนในโรงเรียนวัดบางน้อยในร่วมกันบูรณะ
ฟื้นฟู แปลงเกษตรสาธิตและปลูกผักคะน้า กว้างตุ้ง ผลผลิตที่ได้ส่วนหนึ่งจะนำไป
เป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและที่เหลือนำไปจำหน่ายสร้างรายได้ และให้
เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของชุมชนต่อไป





แปลงสาธิตปลูกคะน้า
ผักบุ้ง กว้างตั้ง ที่ชุมชน
จะสามารถเก็บเกี่ยวได้
ภายใน 45 วัน



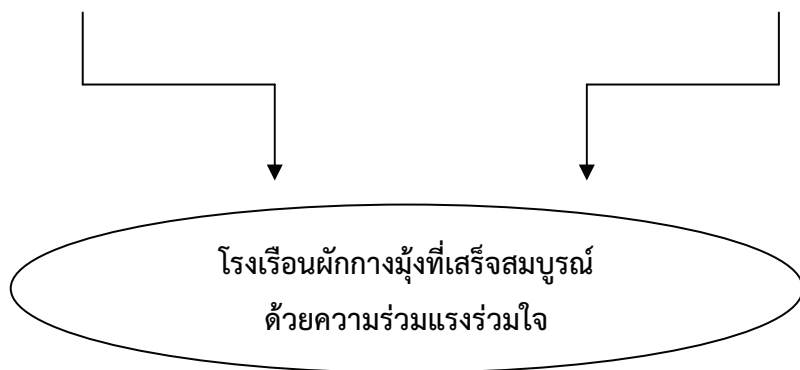
มีเหตุผล : ปลูกผักกางมุ้งเพื่อพร้อมรับต่อผลกระทบด้านแมลงศัตรูพืช

โรงเรียนผักกางมุ้งมีสภาพทรุดโทรมก่อนการ
ลงมือทำกิจกรรม



- ฐานนี้ประกอบไปด้วยกิจกรรม การซ่อมโรงเรือนผักกางมุ้ง และการปลูกผักโดยไม่ใช้สารเคมี





😊 มีภูมิคุ้มกันที่ดี : สร้างสรรค์แปลงปลูกพืชลอยน้ำจากวัสดุเหลือใช้
เมื่อน้ำมากก็มีผักเป็นอาหาร

- ฐานกิจกรรมนี้เน้นให้นักศึกษาและนักเรียน ร่วมกันใช้ความคิดสร้างสรรค์ทำแปลงปลูกผักลอยน้ำ จากวัสดุหาง่ายที่มีอยู่ ได้แก่ ไม้ไผ่ ผ้าใบ เชือกฟาง ขวดน้ำพลาสติก ดังนี้

- ผูกขวดน้ำพลาสติกเข้าด้วยกันเพื่อเป็นท่อนให้แปลงผักสามารถลอยน้ำได้



- นำไม้ไผ่ที่พอหาได้มาทำเป็นโครงกระบะ



- นำขวดพลาสติกมาผูกเข้ากับโครงไม้ไผ่และทดสอบการลอยน้ำ



- นำผ้าใบมารองพื้นทำเป็นกะบะเพื่อใส่ดินผสมปุ๋ย





- ประธานในพิธีร่วมเปิดงานโดยหว่านเมล็ดพันธุ์ผักลงในแปลงลอยน้ำ



😊 พึ่งพาตนเองด้านอาหารและสร้างรายได้ : การเพาะเห็ดในโรงเรือน



สภาพโรงเพาะเห็ดที่ได้รับ
ความเสียหายจากภาวะน้ำท่วม

- ฐานกิจกรรมนี้ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยศิลปากรได้ร่วมมือกันบูรณะฟื้นฟูโรงเพาะเห็ดโดยการทำฐานวางเชื้อเห็ดใหม่ ด้วยไม้ไผ่ และใช้อิฐบล็อกวางเพื่อให้เป็นชั้นวางเรียงเห็ดซ้อนกันขึ้นไป ซึ่งเห็ดที่ใช้จะเป็นเชื้อเห็ดนางฟ้าภูฐาน จำนวน 1,500 ก้อน





โรงเรือนเพาะเห็ดที่เสร็จสมบูรณ์



- หลังจากโรงเพาะเห็ดเสร็จสมบูรณ์แล้ว พี่นักศึกษา ได้นำน้อง ๆ นักเรียน เข้ารับความรู้ในเรื่องการเพาะเห็ดและอธิบายถึงประโยชน์ จากการที่นักเรียนสามารถใช้เห็ดเพื่อเป็นอาหารกลางวัน สร้างรายได้ และฝึกประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น ด้านคณิตศาสตร์ในเรื่องการชั่งเห็ดขาย เป็นต้น





อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน : ทำกองปุ๋ยหมักจากผักตบชวา

- กิจกรรมของฐาน ได้แก่ การทำกองปุ๋ยหมัก โดยอาศัยวัสดุที่หาได้ง่ายในพื้นที่ได้แก่ ผักตบชวา ซึ่งพี่นักศึกษาและน้อง ๆ ช่วยกันเก็บจากแหล่งน้ำข้างโรงเรียน



- พี่ ๆ ช่วยกันนำเศษวัสดุมากองบนพื้นดิน ชั้นล่างสุดเป็น เศษพีช (ในที่นี้ใช้ ผักตบชวา) โดยใช้จอบขุดสับผักตบชวาให้เป็นชิ้นเล็ก ๆ ชั้นต่อมาให้โรยปุ๋ยคอก ตามด้วยปุ๋ยยูเรีย และรดด้วยน้ำ หาผ้าใบมาคลุมแล้วต่อท่อทำเป็นช่องระบายความร้อน





- หลังจากช่วยกันทำกองปุ๋ยหมักเสร็จเรียบร้อยแล้ว พี่ ๆ นักศึกษาช่วยกันอธิบายขั้นตอนการทำ และให้ความรู้ว่าระยะเวลาหลังจากนี้จะใช้เวลาประมาณสองเดือน รอนกว่าความร้อนภายในกองปุ๋ยลดลงเศษพืชเปื่อยยุ่ยเป็นสึล้าจึงจะสามารถนำไปใช้ได้



😊 ฟังพาดตนเองด้านอาหารโปรตีน : ปล่อยพันธ์ปลากินพืช

- ประธานในพิธี ประชาชน เยาวชนในชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน รวมถึงคณะอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมกันปล่อยพันธ์ปลา เพื่อส่งเสริมการวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอีกครั้งหนึ่ง



ปลานิล ปลาดุก และ
ปลาตะเพียน รวม 6,000 ตัว



3. ฐานสร้างสรรค์แหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในห้องสมุดของหนู

- กิจกรรมของฐานนี้ คือการใช้ความคิดสร้างสรรค์ตามแบบมหาวิทยาลัยศิลปากรเข้าไปช่วยให้ห้องสมุดของโรงเรียนวัดบางน้อยในเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ทั้งยังช่วยกระตุ้นความคิดและจินตนาการให้เด็กและเยาวชนปลูกฝังความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านภาพผลงานศิลปะไปในตัว



สภาพผนังห้องสมุด
โรงเรียนก่อนการลงสี

- พี่ ๆ ช่วยกันลงสีงานศิลปะจิตรกรรมฝาผนังให้กับห้องสมุดโรงเรียน





- เมื่อพี่ ๆ รังสรรค์ ผลงานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ได้รับความสนใจจากน้อง ๆ เยาวชน
ของโรงเรียนวัดบางน้อยในเป็นจำนวนมาก



4. ฐานศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ : รู้คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิต
เศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมในฐาน เน้นสร้างความสนุกสนานและความบันเทิงให้เด็ก ๆ ได้รับความสุข
ทั้งยังได้ฝึกทักษะการประดิษฐ์ของเล่น การวาดรูปศิลปะ และปลดปล่อยความคิด
สร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่





ภาคผนวก

เสียงสะท้อนจากตัวแทนชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน

บทสัมภาษณ์ตัวแทนชุมชนโรงเรียนวัดบางน้อยใน

บทสัมภาษณ์ เรือโทฤทธิชัย จินตะเวช นายอำเภอบางเลน



คำถาม : การที่มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้ออกมาช่วยชุมชนและโรงเรียนที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาน้ำท่วม มีการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างที่ท่านพูดในฐานะที่ท่านเป็นเจ้าของพื้นที่

นายอำเภอบางเลน : อันดับแรกต้องขอขอบคุณ ท่านอาจารย์ และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยศิลปากร ในเรื่ององค์ความรู้และการส่งเสริมอาชีพ ช่วยในเรื่องอาหารกลางวัน และในเรื่องที่จะทำให้พึ่งพาตนเองด้วย โดยเฉพาะเมื่อน้ำท่วม ได้ทั้งความรู้ เรียนรู้จากสิ่งที่นักศึกษาได้มาทำในวันนี้ และได้เรียนรู้ในการอยู่กับชุมชน ซึ่งผมเองชีวิตในตอนที่เป็นนักศึกษาก็ได้มีการออกค่ายอาสาจะเป็นสิ่งที่เราได้เรียนรู้กับชีวิตชาวบ้าน เมื่อโตขึ้นมาก็จะรู้ว่าชาวบ้านมีชีวิตอยู่อย่างไร และส่วนใหญ่เราจะลืมนึกถึงชีวิตในชนบทซึ่งเป็นชีวิตส่วนใหญ่ของคนในประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ก็ทรงรับสั่งอยู่ตลอดเวลาว่าในภูมิภาคนั้นมีความใหญ่โตกว่าในเมืองหลวง และก็ต้องขอขอบคุณที่มาให้ทั้งความรู้ และอะไรอีกหลายอย่างแก่นักเรียนที่โรงเรียนวัดบางน้อยใน และหวังว่าในปีนี้อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากรอีกครั้งหนึ่ง ขอขอบคุณทั้ง

บทสัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรีสมพร เมธสุทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางน้อยใน



ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางน้อยใน : สวัสดีครับ ผม ว่าที่ร้อยตรีสมพร เมธสุทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางน้อยใน ในนามตัวแทนของชุมชนบางน้อยใน ต.บางหลวง อ.บาเลน จ.นครปฐม ต้องขอขอบพระคุณทางคณะของมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งอาจารย์และนักศึกษา ที่ได้นำความรู้และสิ่งดี ๆ มามอบให้กับโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำเห็ด ปลุกผักลอยน้ำ ซึ่งจะใช้ได้ สถานการณ์ที่น้ำท่วม มีการปล่อยปลา และมาสร้างอาคารวิถึพุทธให้กับชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนก็ต้องขอขอบคุณอีกครั้งหนึ่ง และจะนำความรู้ที่ได้รับในวันนี้ไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนและถ่ายทอดสู่สังคมของชุมชนต่อไป ขอขอบคุณครับ

บทสัมภาษณ์ ครูวิชัย เกตุแก้ว ครูเกษตรประจำโรงเรียนวัดบางน้อยใน



ครูวิชัย เกตุแก้ว : ผมชื่ออาจารย์วิชัย เกตุแก้ว เป็นครูเกษตรโรงเรียนวัดบางน้อยใน วันนี้รู้สึกดีใจมากที่ทางมหาวิทยาลัยได้พานักศึกษามาช่วย มาทำเกี่ยวกับเรื่องการเกษตรหลังอุทกภัยน้ำท่วม มาช่วยฟื้นฟู อาจารย์พานักศึกษามาปรับปรุงโรงเห็ด เพราะว่าโรงเห็ดถูกน้ำท่วมและได้นำเห็ดมาใส่ในโรงเรือนเพาะเห็ด เพราะปกติที่โรงเรียนวัดบางน้อยในได้สอนให้เด็กได้เพาะเห็ดอยู่แล้ว ครั้งนี้จึงมีประโยชน์มากจะได้นำเห็ดไปเข้าโครงการอาหารกลางวัน และสามารถที่จะเอาไปขายเป็นรายได้ของโรงเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนด้วย ชุมชนได้มาซื้อเห็ดเอาไปรับประทานในราคาที่ถูก และชุมชนได้มาเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการเพาะเห็ด เด็กคนที่มาดูแลโรงเห็ดก็จะได้เรียนรู้เรื่องการจัดการขาย ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องคณิตศาสตร์และการเกษตรไปในตัวด้วย และมหาวิทยาลัยศิลปากรก็ยังช่วย

เอาพันธุ์ปลาปล่อย ซึ่งโดยปกติที่โรงเรียนเลี้ยงอยู่ก็เอาเข้าโครงการอาหารกลางวันเหลือก็นำไปขาย ยังมีการซ่อมโรงเรียนผักกางมุ้ง ซึ่งเราก็รณรงค์เรื่องผักปลอดภัย ปลอดภัย เราจึงจัดทำโรงเรียนขึ้น แต่เมื่อชำรุดเสียหาย เราก็ดีใจที่มหาวิทยาลัยมาช่วยซ่อมแซมให้ แล้วก็มาช่วยปลูกอีกด้วยต่างหาก และยังสาธิตให้นักเรียนได้ดู เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนของโรงเรียนวัดบางน้อยใน ทางมหาวิทยาลัยยังได้ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ให้น้อง ๆ ได้ร่วมกิจกรรม และมีผักลอยน้ำซึ่งภายใน 45 วันโรงเรียนวัดบางน้อยในก็จะมีผักลอยน้ำกิน และเราก็จะให้เด็กนักเรียนเป็นสื่อเอาไปทำที่บ้าน หรือเราจะชักชวนให้คนในชุมชนนี้มาดู ที่แรกผมก็ยังไม่เข้าใจว่าผักลอยน้ำเป็นอย่างไร สอนเกษตรมาก็ไม่เคยเห็น เป็นความคิดที่แตกออกไป ผมก็บอกให้เด็กนักเรียนมาเรียนรู้ไว้ จะได้นำมาสอนซึ่งผมก็มองไว้แล้วว่าต่อไปเราจะสอนให้เด็กทำ ครั้งนี้ก็ขอขอบคุณทางมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ได้นำความรู้มาให้และมาช่วยเหลือในสิ่งที่โรงเรียนขาดแคลนในเกือบทุกเรื่อง หวังสมุดก็เอาจิตรกรรมมาวาดภาพสวยงามมาก ถ้าใครมีโอกาสขอเชิญชวนให้มาดูของจริงที่โรงเรียนวัดบางน้อยใน ขอขอบคุณมากครับ.

บทสัมภาษณ์ นายบุญเล็ง จูมัจจะ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง



คำถาม : กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในวันนี้ ท่านเห็นว่าเป็นประโยชน์อย่างไร

นายก อบต.บางหลวง : จากที่ผมได้เข้าร่วมกิจกรรมในช่วยบ่ายถึงเย็น ไม่ว่าจะเป็นการเพาะเห็ด ปลูกผักปลอดสารพิษ ถือว่าเป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างมาก เพราะอย่างน้อย ๆ ก็เชื่อเหลือเกินว่าเมื่อผลผลิตออกมาแล้วทางโรงเรียนวัดบางน้อยใน จะสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเป็นรายได้ ให้โรงเรียนถือว่าเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชนมาก

คำถาม : กิจกรรมที่ชาวบ้านและเด็กได้มาทำในวันนี้ จะสามารถนำไปพัฒนาทำที่บ้านได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนหรือไม่

นายก อบต.บางหลวง : ส่วนหนึ่งเด็กที่มาร่วมกิจกรรมตรงนี้ก็ถือว่าได้มีความรู้ แต่ในการที่จะนำความรู้ไปถ่ายทอดอาจจะได้ในระดับหนึ่งเท่านั้น คงไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งหมดร้อยเปอร์เซ็นต์ เพราะต้องยอมรับว่าในส่วนของคุณชนเองนั้นยังไม่เข้มแข็งพอ แต่ก็มีเป็นบางส่วนที่มาร่วมกิจกรรมและนำความรู้ไปดำเนินการ แต่ถามว่าร้อยเปอร์เซ็นต์แล้วเกิดความเข้มแข็งหรือไม่ คงยังขาดตรงนี้อยู่

คำถาม : สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของชุมชนคือการเกษตร ท่านมองว่ากิจกรรมในครั้งนี้ตรงจุดหรือเกี่ยวเนื่องกับชุมชนและสามารถนำเอากลับไปพัฒนาที่บ้านได้หรือไม่

นายก อบต.บางหลวง : จริงๆ แล้ว กิจกรรมที่นำมาสู่ชุมชนตรงนี้ก็ถือว่าตรงประเด็น ซึ่งในชนบทส่วนใหญ่ก็ทำอาชีพการเกษตรอยู่แล้ว ก็ถือว่ามีความประโยชน์มากและตรงประเด็นที่พี่น้องประชาชนได้ประกอบอาชีพอยู่ ส่วนหนึ่งก็เป็นประโยชน์กับชุมชนได้พอสมควร และในอนาคตไม่ว่ากิจกรรมตรงนี้ก็อาจจะทำให้เกิดความเข้มแข็งแก่ชุมชนก็ได้ ผมเองก็มีแนวทางนโยบายที่จะส่งเสริมให้พี่น้องประชาชนได้ประกอบอาชีพอย่างผักปลอดสารพิษ ทำปุ๋ยหมักเพื่อลดต้นทุนการผลิตต่าง ๆ ก็คือว่าอนาคตส่วนหนึ่งผมก็จะเข้ามาช่วยดำเนินการให้เกิดความเข้มแข็งและให้มีการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน ทีมมหาวิทยาลัยศิลปากรนำโครงการนี้มาก็ถือว่าเป็นแนวทางที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่วนหนึ่งเรามีแนวทางและนโยบายอยู่แล้วด้วยของคณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลบางหลวง ก็ต้องการที่จะทำให้อลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้ประชาชน ด้านโครงการของมหาวิทยาลัยต้องยอมรับว่าส่วนหนึ่งนักศึกษาได้มารับรู้ความเป็นอยู่ของชนบทถือว่าเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและขอบคุณมหาวิทยาลัยศิลปากรมากครับ.

บทสัมภาษณ์ นายธนศ ปานอุทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง



คำถาม : กิจกรรมต่างๆ ในโครงการวันนี้ มีประโยชน์ต่อชุมชนอย่างไร

ผอ. โรงเรียนวัดบางหลวง : ถือว่าเป็นวิธีการและเป็นแนวคิดที่ดีมากของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ลงมาสู่ชุมชนให้ชุมชนได้มีความรู้ ซึ่งวันนี้ได้มาทำเรื่องผักกางมุ้ง การปลูกผัก หรืออื่น ๆ ที่มาทำโดยให้ความรู้พร้อมกับปฏิบัติร่วมกับชุมชน ถือว่าเรียนรู้ร่วมกันแลกเปลี่ยนกันระหว่างทางทฤษฎีกับการปฏิบัติของชุมชน ถือว่าชุมชนได้โอกาสที่ดี ผมดูจากสภาพของชุมชนที่ได้พูดคุยหลายคนบอกว่าได้ประโยชน์มาก สามารถที่จะนำไปใช้เช่นเมื่อมีเหตุการณ์อย่างน้ำท่วมอีก หรืออะไรก็แล้วแต่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

คำถาม : ท่านคิดว่าชาวบ้านหรือนักเรียนมีโอกาสกลับไปใช้พัฒนาต่อที่ได้อย่างต่อเนื่องหรือไม่
อย่างไร

ผอ.โรงเรียนวัดบางหลวง : คิดว่าทำได้ นอกจากจะมีบางส่วนที่ผู้ปกครองมาร่วมด้วยยังมีนักเรียน
โดยนักเรียนนี้แหละที่น่าจะเป็นคนที่นำไปสืบสานได้ ชวนพ่อแม่ทำ ผมคิดว่าประโยชน์ตรงนี้ได้และ
สามารถนำไปใช้ได้อย่างยั่งยืน

คำถาม : กิจกรรมสอดคล้องกับอัตลักษณ์และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาอัตลักษณ์ของชุมชนอย่างไร

ผอ. โรงเรียนวัดบางหลวง : ดังที่ผมกล่าวข้างต้นถือว่าเป็นความโชคดีที่นิสิตและอาจารย์มาถือว่าเป็น
ผู้มีความรู้และทางชุมชนอัตลักษณ์หรือวิถีของเราก็คือการเกษตร ถือว่าวันนี้เราได้มาร่วมแลกเปลี่ยน
กัน และชุมชนเราก็ได้อะไรใหม่ ๆ จากทางอาจารย์และนิสิตซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนในโอกาส
ต่อ ๆ ไป

คำถาม : ท่านมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอย่างไรต่อโครงการนี้

ผอ. โรงเรียนวัดบางหลวง : เห็นว่าเป็นโครงการที่ดีมาก ทำให้นิสิตได้พบกับสภาพที่แท้จริง ปลุกฝัง
การปฏิบัติงานไปในตัวก่อให้เกิดประโยชน์อย่างมาก

1. หนูชอบเรียนเพราะได้สนุกไปกับการฝึกภาษา (อ้อบ)
2. หนูชอบช่วยพี่ทำงาน ไปดูงานในสวนพี่ทำไร่ (นือ)
3. หนูได้ความรู้เรื่องสัตว์และการปลูกผักต่าง ๆ มาก (นือ)
4. หนูชอบการทำไร่พี่เพราะจะได้มีผลไม้ไปขาย (นือ)
5. หนูชอบแปลงปลูกผักต่าง ๆ ไร่พี่ทำให้หนูได้รู้เรื่องต้นไม้ (นือ)
6. หนูชอบการปลูกผักสวนครัวเพราะได้กินผัก (นือ)
7. หนูชอบการปลูกผักเพราะได้รู้เรื่องผัก (นือ)
8. หนูชอบเรียนเพราะได้รู้เรื่องต่าง ๆ (นือ)
9. หนูชอบมาที่นี่เพราะได้เจอพี่ ๆ (นือ)
10. หนูชอบมาที่นี่เพราะได้เจอพี่ ๆ (นือ)
11. หนูชอบมาที่นี่เพราะได้เจอพี่ ๆ (นือ)
12. หนูชอบมาที่นี่เพราะได้เจอพี่ ๆ (นือ)
13. หนูชอบมาที่นี่เพราะได้เจอพี่ ๆ (นือ)

1. ปิ่นทูล

2. แฟลวีน

3. นิลกษัตริย์

4. นิลกษัตริย์

5. ภาพวาดใจเจ้าหญิง

6. ศาสตราวุธ

- ปืนพก

- ดาบ

- เครื่องประดับ

- เครื่องประดับ

๑๙/๙/๖๒

1. ด.ช. ปิ่นทูล ปิ่นทูล ๒.6 นิล

2. ด.ช. ศาสตราวุธ พานเมืองหลวง ๒.4 นิล

3. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.6 นิล

4. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.6 นิล

5. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.6 นิล

6. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.3 นิล

7. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.5 นิล

8. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.4 นิล

9. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.3 นิล

10. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.2 นิล

11. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.5 นิล

12. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.6 นิล

13. ด.ช. นิลกษัตริย์ นิลกษัตริย์ ๒.4 นิล

๙ ความประนีประนอมจากฝ่าย ข้าราชการฝ่ายพลเรือน

ความประนีประนอมในการจัดการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นในทางปฏิบัติแล้วจะเห็นว่าการ
ทำปฏิญญา การทำสัญญา การผูกพันไว้กับคนอื่น การให้เงิน การลดภาษี และ
การทำให้การปฏิบัติราชการดีขึ้น ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติราชการ
ส่วนราชการอื่น ๆ และ ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการฝ่ายพลเรือน
แต่ ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ ได้รับความรู้ความเข้าใจ
จากการทำปฏิญญาและการให้เงิน

สุดท้ายนี้ ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ ได้รับความรู้ความเข้าใจ
จากการทำปฏิญญาและการให้เงิน ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ ได้รับความรู้ความเข้าใจ
จากการทำปฏิญญาและการให้เงิน ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการฝ่ายพลเรือนได้ ได้รับความรู้ความเข้าใจ

ความประนีประนอม

ความประนีประนอม ๒ ๐

សិលាចារឹក ១

๑.๒.	สีเทา	สีเทา	๑.๖
๑.๓.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๔.	สีน้ำเงิน	สีน้ำเงิน	๑.๖
๑.๕.	สีชมพู	สีชมพู	๑.๖
๑.๖.	สีส้ม	สีส้ม	๑.๖
๑.๗.	สีฟ้า	สีฟ้า	๑.๖
๑.๘.	สีม่วง	สีม่วง	๑.๖
๑.๙.	สีเหลือง	สีเหลือง	๑.๖
๑.๑๐.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๑.	สีเทา	สีเทา	๑.๖
๑.๑๒.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๓.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๔.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๕.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๖.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๗.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๘.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๑๙.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖
๑.๒๐.	สีน้ำตาล	สีน้ำตาล	๑.๖

1. ปลูกต้นไม้
2. ปลูกผักสวนครัว
3. ปลูกผักไร้สารพิษ (ผักทางเมือง)
4. ไร่องุ่น
5. วาดภาพ
6. ศาสตร์วิชา

① การปลูกผักสวนครัว

ข้อดีมีอะไรบ้าง

- คือผักสวนครัวที่ปลูกง่ายสามารถทำได้ทันที

② การปลูกผักทางเมือง

ข้อดี

- ปลูกง่าย ปลูกได้ทุกที่
- ปลูกง่าย ปลูกได้ทุกที่

③ ไร่องุ่น

- ปลูกง่าย ปลูกได้ทุกที่
- ปลูกง่าย ปลูกได้ทุกที่

④ วาดภาพ

- วาดภาพ
- วาดภาพ
- วาดภาพ

⑤ ปลูกต้นไม้

- ปลูกต้นไม้
- ปลูกต้นไม้
- ปลูกต้นไม้

⑥ ศาสตร์วิชา

- ศาสตร์วิชา
- ศาสตร์วิชา

กลุ่ม 3

1. สื่อนัก ✓
2. เพลงประกอบ ✓
3. เพลงประกอบ ✓
4. โปสเตอร์ ✓
5. ดัชนี ✓
6. สารบัญ ✓

สวดคำ

1. สวดมนต์ ป. 3
2. สวดมนต์ ป. 4
3. สวดมนต์ ป. 6
4. สวดมนต์ ป. 3 สวดมนต์ ทอระฆังทอง
5. สวดมนต์ ป. 4 สวดมนต์ ทอระฆังทอง
6. สวดมนต์ ป. 2 อ
7. สวดมนต์ ป. 1 สวดมนต์ สวดมนต์
8. สวดมนต์ ป. 5 สวดมนต์ สวดมนต์
9. สวดมนต์ ป. 6 สวดมนต์ สวดมนต์
10. สวดมนต์ ป. 5 สวดมนต์ สวดมนต์
11. สวดมนต์ ป. 4 สวดมนต์ สวดมนต์
12. สวดมนต์ ป. 3 สวดมนต์ สวดมนต์
13. สวดมนต์ ป. 4 สวดมนต์ สวดมนต์

เราไปดะไรมาบ้าง

1. แปลงผักกาดม้ง
2. ห่อขมิ้น
3. เรือนเพาะเห็ด
4. พักผ่อนน้ำ
5. มัสมั่นข้าวภาพ
6. ศาลาอวมใจวิจิตร

เราได้ดะไรบ้างในอนันท์

1. ได้ความรู้จากแปลงปลูกผัก
 2. ได้ทำกิจกรรมร่วมกับพวกพี่ๆ
 3. ได้มีฐานแต่ละฐานให้เราได้ร่วมกิจกรรม
 4. ได้ความสนุกสนาน
 5. ได้ความรู้จากมัสมั่นข้าวภาพ นำมาใช้ในแปลงเกษตรเราได้อีก
- เรามีความรู้สึกอย่างไร

1. รู้สึกสนุกสนานและได้ความรู้
2. รู้สึกสนุกสนานและเล่นดี
3. รู้สึกภาคภูมิใจ

เรามีความประทับใจใครบ้าง

1. ประทับใจในเรือกรได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ
2. ประทับใจในการวางแผนกับพี่ๆ
3. ประทับใจที่พี่ๆ มาโรงเรียนพร้อมกัน

ความประทับใจที่ได้รับ (กลุ่ม 4)

ก่อนที่มารโรงเรียนของหนูมีสภาพทรุดโทรม เนื่องจาก
เหตุการณ์น้ำท่วม ทำให้ห้องสมุดและทำการเกษตรเกิดความเสียหาย และโรงเรียนของหนูได้ปิดไปเป็นเวลา ๑ เดือน ในเรื่อง ๑ เดือน
นั้น โรงเรียนของหนูซ่อมแซมมาจนจบของก็ไม่ทัน ทำให้เสียหายเยอะ

เมื่อพอฟื้นฟูจากสึนามิ ทำให้โรงเรียนของหนูฟื้นฟูไม่มาก
ทั้งห้องสมุดที่มีปัญหาเศรษฐกิจพอเพียง และทำการเกษตรพัฒนา
มีทั้งปลูกผัก กล้วย และ การปลูกพืช การกิจกรรม และปลูกผัก สุนัข
มากคือ ทำใหโรงเรียนหนูฟื้นฟู และจิตใจดีขึ้นจากเหตุการณ์น้ำท่วมนี้

เมื่อพอพักสัปดาห์ หนูก็จะนำทุกสิ่งทุกอย่างที่พอทำได้ทำ และ
สอนจะนำกลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และผักที่ปลูกพอคนปลูก
จะนำไปแบ่งปันแจกจ่าย และขายเพื่อเอาเงินเข้าโรงเรียน ก็ขอชม
คุณพ่อกับคุณแม่มากคือ ถ้าโอกาสหน้าพ่อกับคุณแม่ก็จะทำได้อีกดีกว่า

ชื่อ - สกุล

ชื่อ

อ.ญ. วัฒนา ไชยคณิศ

ร. 6

อ.ญ. อธิชา ธีระ

อ.ร. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 5
ร. 4

อ.ญ. พวงมากร แสงใส

ร. 6

อ.ร. ธีระ ธีระวัฒน์

ร. 5

อ.ร. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 1

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 4

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 4

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 4

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 4

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 4

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 4

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 6

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 2

อ.ญ. ธีระวัฒน์ ธีระวัฒน์

ร. 3



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๘๙ / ๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตามที่มหาวิทยาลัยได้อนุมัติให้มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการประจำปีการศึกษา 2554 “โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะทำงานดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายประกิต ศรีอินกิจ (ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ที่ปรึกษา
๒. นายอมร ศรีจง (ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 12)	ที่ปรึกษา
๓. รศ.ดร.เรณู เวชรัชต์พิมล (รองอธิการบดีประกันคุณภาพการศึกษา)	ประธานคณะทำงาน
๔. ว่าที่ร้อยตรีสมพร เมธสุทธิ (ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางน้อยใน)	รองประธานคณะทำงาน
๕. นางสุทธิราช ปิ่นทอง (อาจารย์โรงเรียนวัดบางน้อยใน)	คณะทำงาน
๖. นางศศิวิมล เกตุแก้ว (อาจารย์โรงเรียนวัดบางน้อยใน)	คณะทำงาน
๗. นายวิชัย เกตุแก้ว (อาจารย์โรงเรียนวัดบางน้อยใน)	คณะทำงาน
๘. นายเสน่ห์ สุเวียรพันธุ์ (อาจารย์โรงเรียนวัดบางน้อยใน)	คณะทำงาน
๙. นางวัชรีย์ สุเวียรพันธุ์ (อาจารย์โรงเรียนวัดบางน้อยใน)	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวสมร สุระแสง	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอัญญา คล่องไชยชน	คณะทำงานและช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวสาวิตตรี ศิลประเสริฐ	คณะทำงานและช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวนิศารัตน์ เวชประพันธ์	คณะทำงานและช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวเพ็ญสุภา ศรีพรหมทอง	คณะทำงานและช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาววรรณุช พุ่มเรือง	คณะทำงานและช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวจิราวรรณ จานทอง	คณะทำงานและช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการเตรียมงาน และดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามวงจรคุณภาพ ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕

ดร.อุทัย ดุลยเกษม

(อาจารย์ ดร.อุทัย ดุลยเกษม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ใบเซ็นชื่อ			
นาย	นาง	นางสาว	นาย

ประจำปีการศึกษา 2554

ณ โรงเรียนวัดบางน้อยใน หมู่ที่ 11 บ้านบางน้อยใน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	เลขที่	วันที่
-------	------	---------	---------	--------	--------

วันที่	ชื่อ	ตำแหน่ง	วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 55	วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 55
สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา				

[illegible]

1	மதுரை	மதுரை	மாண்புமிகு அமைச்சர்	லா.	லா.
---	-------	-------	---------------------	-----	-----

[illegible]

[illegible]

ใบเซ็นชื่อ					
โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
ประจำปีการศึกษา 2554					
ณ โรงเรียนวัดบางน้อยใน หมู่ที่ 11 บ้านบางน้อยใน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม					
ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ที่อยู่/เบอร์โทร	วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 55	วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 55
-	ประสิทธิ์	พรมเกิด	-	ประสิทธิ์	ประสิทธิ์
-	เจริญพร	โตคำ	-	เจริญพร	เจริญพร
-	วรรณณา	ศรีอินทกิจ	-	วรรณณา	วรรณณา
-	สมชายวรรณ	ศรีธรรมพรหม	-	สมชายวรรณ	สมชายวรรณ
-	ฉันทพร	ทองบางหลวง	-	ฉันทพร	ฉันทพร
-	อนุพัช	แสงแสง	-	อนุพัช	อนุพัช
-	อนุพัช	แสงแสง	-	อนุพัช	อนุพัช
-	พริ้มพวง	แม่มกสัน	-	พริ้มพวง	พริ้มพวง
-	อรรณ	อรรณพรม	-	อรรณ	อรรณพรม
-	จิพรัตน์	พรมหลวง	-	จิพรัตน์	จิพรัตน์
-	ปิณฑรณ	นพไธ	-	ปิณฑรณ	ปิณฑรณ
-	เจม	ศรีอินทกิจ	-	เจม	ศรีอินทกิจ
-	อนนณา	ทองบางหลวง	-	อนนณา	อนนณา
-	จิราพร	นพไธ	-	จิราพร	นพไธ
-	อิรวดี	ปิ่นแก้ว	-	อิรวดี	อิรวดี
-	อลิส	ประเสริฐสุข	-	อลิส	อลิส
-	อนนดา	แสงแสง	-	อนนดา	อนนดา
-	ปิ่นดา	แสงแสง	-	ปิ่นดา	ปิ่นดา
-	สิริดา	แสง	-	สิริดา	สิริดา
-	อรรณ	อรรณพรม	-	อรรณ	อรรณพรม
-	ปิ่นดา	แสง	-	ปิ่นดา	แสง

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ใบเซ็นชื่อนักศึกษา

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประจำปีการศึกษา 2554

ณ โรงเรียนวัดบางน้อยใน หมู่ที่ 11 บ้านบางน้อยใน ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ชั้นปี/คณะวิชา	วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 55	วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 55
1.	สุวิภา	นวลาวงศ์	ปี 3 วิศวกรรมศาสตร์	สุวิภา	
2.	กนกพร	กนกพร	ปี 5 " "	กนกพร	
3.	ชวรงค์	กนกพร	ปี 1 " "	ชวรงค์	
4.	จิรศักดิ์	จิรศักดิ์	ปี 1 " "	จิรศักดิ์	จิรศักดิ์
5.	วราวุธ	วราวุธ	ปี 1 " "	วราวุธ	วราวุธ
6.	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์	ปี 1 " "	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์
7.	นพวิทย์	นพวิทย์	ปี 1 " "	นพวิทย์	นพวิทย์
8.	กนกพร	กนกพร	ปี 1 " "	กนกพร	กนกพร
9.	วราวุธ	วราวุธ	ปี 1 " "	วราวุธ	วราวุธ
10.	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์	ปี 1 " "	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์
11.	กนกพร	กนกพร	ปี 3 " "	กนกพร	กนกพร
12.	กนกพร	กนกพร	" "	กนกพร	กนกพร
13.	วราวุธ	วราวุธ	ปี 3 " "	วราวุธ	วราวุธ
14.	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์	ปี 1 ศึกษาศาสตร์	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์
15.	กนกพร	กนกพร	ปี 1 ศึกษาศาสตร์	กนกพร	กนกพร
16.	วราวุธ	วราวุธ	ปี 3 ศึกษาศาสตร์	วราวุธ	วราวุธ
17.	นพวิทย์	นพวิทย์	ปี 3 ศึกษาศาสตร์	นพวิทย์	นพวิทย์
18.	กนกพร	กนกพร	ปี 3 ศึกษาศาสตร์	กนกพร	กนกพร
19.	วราวุธ	วราวุธ	ปี 1 ศึกษาศาสตร์	วราวุธ	วราวุธ
20.	กนกพร	กนกพร	ปี 1 ศึกษาศาสตร์	กนกพร	กนกพร
21.	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์	ปี 1 ศึกษาศาสตร์	ธีรวิทย์	ธีรวิทย์
22.	วราวุธ	วราวุธ	" "	วราวุธ	วราวุธ
23.	นพวิทย์	นพวิทย์	ปี 3 ศึกษาศาสตร์	นพวิทย์	นพวิทย์
24.	กนกพร	กนกพร	ปี 3 " "	กนกพร	กนกพร
25.	วราวุธ	วราวุธ	ปี 3 " "	วราวุธ	วราวุธ

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ชั้นปี/คณะวิชา	วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 55	วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 55
26	จิ๋วผิงใจ	รัตนปัญญา ใจเงิน	ชั้นปีที่ 1 วิศวกรรมศาสตร์	จิ๋วผิงใจ	จิ๋วผิงใจ
27	กันทร	กันทร	ชั้นปีที่ 1	กันทร	กันทร
28	ธีระ	ธีระ ธีระ	ปี 3 En - Tech	ธีระ	ธีระ
29	รัตนกร	รัตนกร	ปี 3 En - Tech	รัตนกร	
30	ชญาภาพร	ชญาภาพร	ปี 2 วิทยาศาสตร์	ชญาภาพร	ชญาภาพร
31	กันน้ำ	กันน้ำ	ปี 3 วิศวกรรมศาสตร์	กันน้ำ	กันน้ำ
32	กมลชนก	กมลชนก	ปี 3 วิศวกรรมศาสตร์	กมลชนก	กมลชนก
33	สุวิภา	สุวิภา	ปี 3 วิทยาศาสตร์	สุวิภา	
34	อรอนกฤช	อรอนกฤช	ปี 1 วิทยาศาสตร์	อรอนกฤช	อรอนกฤช
35	กันชน	กันชน	ปี 1 วิทยาศาสตร์	กันชน	กันชน
36	อมา	อมา	ปี 1 วิทยาศาสตร์	อมา	อมา
37	สุวิภา	สุวิภา	ปี 1 วิทยาศาสตร์	สุวิภา	สุวิภา
38	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
39	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
40	ชญาภาพร	ชญาภาพร	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ชญาภาพร	ชญาภาพร
41	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
42	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
43	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
44	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
45	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
46	ธีระ	ธีระ	ปี 2 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
47	ธีระ	ธีระ	ปี 3 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
48	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
49	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
50	ธีระ	ธีระ	ปี 1 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
51	ธีระ	ธีระ	ปี 2 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
52	ธีระ	ธีระ	ปี 2 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ
53	ธีระ	ธีระ	ปี 2 วิทยาศาสตร์	ธีระ	ธีระ

[illegible]